




לומדים יקרים,
עליכם לתכנן פעילות לימודית (שיעור או יחידת הוראה) המשלבת את התוצר הדיגיטלי שאותו תפתחו.
הורידו מסמך זה למחשב שלכם  , ענו על כל השאלות והתייחסו לדגשים בטופס לפני תחילת העבודה.

דגשים בפיתוח הפעילות הלימודית

בפיתוח התוצר שימו לב לדגשים הבאים:

הכלי ידידותי ומאפשר התמצאות קלה



עיצוב הכלי מאפשר קריאות קלה
(העדר עומס חזותי, רזולוציה גבוהה, תמונה לא מעוותת)



יש קשר חזותי ברור בין מרכיבי הכלי
(צבע, סוגי דימויים, גופנים, חומרים וכו').



הכלי אסתטי, מזמין ונקי.



כללי

נושא השיעור: חינוך לבטיחות בדרכים (כללי)

מקצוע/תחום דעת: זהירות בדרכים

שכבת גיל: כיתות ב'- ו'

המטרות הפדגוגיות של השיעור:

1. לטפח תרבות התנהגות נאותה בדרכים, יחס של כבוד לחיי אדם ושאיפה למניעת תאונות ופגיעה בנפש וברכוש ע"י הנגשת ידע עדכני ורלוונטי בנושאי בטיחות בדרכים ואורח חיים בטוח בצורה חווייתית.
2. לבחון את רמת הידיעה שיש לתלמידים בנושא זהירות בדרכים בכלליות, ובכך לזהות את הנקודות שיש לחזק ולטפח בנושא.

הכלי הטכנולוגי בו תשתמש בשיעור: Google forms

קישור לתוצר שישולב בשיעור שבניתם בכלי הטכנולוגי שבחרתם:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfXinpzQ1eMac6Xi5aCQbmOkcqbcmgFmkXuu7i3za8romwp-Q/viewform?usp=sf_link

סמנו את מרחב הלמידה, בו יתקיים השיעור: כיתה חדר מחשבים מרחב חוץ כיתתי בית



פרטים טכנו פדגוגיים

מלאו את הפרטים הבאים לפעילות הלימודית אותה תכננתם:

הקלידו תיאור קצר של תוצר הלמידה הדיגיטלי: "זהירות בדרכים" זהו אחד הנושאים היותר חשובים לילדים בכל הגילאים. תאונות קורות כל יום, וחלק ניכר מהן הוא כתוצאה של חוסר זהירות ואי ידיעת הכללים והחוקים. על מנת להטמיע את כללי הזהירות בדרכים, צירפתי סרטון בעניין ויצרתי שאלון עם שאלות אמריקאיות שהילדים יוכלו לפתור ולהפנים את כללי הזהירות תוך כדי הנאה.

• **באיזה שלב על המורה להשתמש בתוצר הדיגיטלי?**

לפני השיעור (כפעילות מטרימה)

בתחילת השיעור

במהלך השיעור

כסיכום השיעור

• **משך הלמידה עם התוצר** (עליכם לפתח תוצר שמשך השימוש בו הינו 10 דקות לפחות):

35-40 דקות. במהלך התלמידים צופים בסרטון ולאחר מכן עונים על החידון באופן עצמאי.

• **כיצד על הלומד להשתמש בתוצר הלמידה?**

עבודה עצמית

עבודת צוות

מליאה

• **השימוש בתוצר מאפשר למידה דיפרנציאלית**

כן. כיצד? החידון הוא אישי וכל תלמיד עונה עליו בהתאם לקצב עבודתו ולרמת ידיעתו את החומר בדרכים מגוונות תוך קבלת משוב מידי, בנוסף לחידון מצורף סרטון בנושא המשמש

ללמידה עצמאית.

לא

לא רלוונטי



● השימוש בתוצר מאפשר חשיבה מסדר גבוה

☒ כן. כיצד? התלמידים נחשפים לנושא באופן עצמאי ע"י סרטון בנושא, כשלאחר מכן פונים לחידון בכך הם עוברים תהליך של הבניית ידע באופן עצמאי ונדרש מהם להשתמש באסטרטגיות חשיבה מסדר גבוה שונות, כגון: הסקת מסקנות.

☐ לא

☐ לא רלוונטי

● מהו תפקיד המורה בזמן הלמידה עם תוצר הלמידה הדיגיטלי?

☐ צפייה בלבד

☐ הנחייה ועידוד לשימוש מדויק

☐ למידה כחלק מצוות לומדים

☒ בקרה

☐ אחר

● אופן השימוש בתוצר הלמידה:

☐ סינכרוני (כל הלומדים נמצאים באותו זמן על הרשת ולומדים יחד)

☒ א-סינכרוני (כל לומד נמצא במקום אחר ולומד בזמן שנוח לו)

● באילו אמצעים יונגש תוצר הלמידה?

☒ מחשב נייד

☒ מחשב ניח

☒ טלפון חכם / אייפד

☐ מקרן

☐ לוח חכם

☐ אחר. [Click here to enter text.](#)

נ.ב:

קודם כל תודה על הכרת הכלי!!!!

כמהדק שיתפתי תלמידים בגילאים שונים בפעילות, היתה ערנות גבוהה, התגובות הראו התעניינות והנאה מהפעילות וחלקם אף ביקשו שאלות נוספות בעניין (למרות שעשתי שאלות מדי שאלות).

תודה רבה נעמה גבאי