**דגשים בפיתוח הפעילות הלימודית**

**בפיתוח התוצר שימו לב לדגשים הבאים:**



**כללי**

**נושא השיעור**: ספרות אנגלית

**מקצוע/תחום דעת**: ידע כללי

**שכבת גיל**: מגיל 10 ועד 99

**המטרות הפדגוגיות של השיעור**:

1. ידע כללי באנגלית וכיף

Click here to enter text.**הכלי הטכנולוגי בו תשתמש בשיעור**: KAHOOT

**קישור לתוצר שישולב בשיעור שבניתם בכלי הטכנולוגי שבחרתם**: Click here to enter text.

**סמנו את מרחב הלמידה, בו יתקיים השיעור**: ☒ כיתה ☒ חדר מחשבים ☒מרחב חוץ כיתתי ☒בית

**פרטים טכנו פדגוגיים**

**מלאו את הפרטים הבאים לפעילות הלימודית אותה תכננתם:**

הסרטון בא כסיכום של שיעור – לכן תחילה חזרה על

1. ההגדרות
2. דוגמאות לטעויות נפוצות וסוגי טעויות של דו לשוניים
3. הקשר בין לקויות למידה לבין דו לשוניים
4. תאורית לרכישת השפה
5. יתרונות של דו-לשוניים
6. סיכום

**הקלידו תיאור קצר של תוצר הלמידה הדיגיטלי**: מצגת וסרטון קצר שמראה איך להכין לומדה דיגיטלית

סרטון של מצגת המסכם את נושא בנושא: לקויות למידה – שונות בין תלמידים – דו לשוניים. בו מדברים ונותנים מענה האם להיות דו לשוני גורם ללקות למידה, האם יש יתרונות בלהיות דו לשוניים.

* **באיזה שלב על המורה להשתמש בתוצר הדיגיטלי**?

☐ לפני השיעור (כפעילות מטרימה)

☐ בתחילת השיעור

☐ במהלך השיעור

☒ כסיכום השיעור

* **משך הלמידה עם התוצר**:

15 דקות

* **כיצד על הלומד להשתמש בתוצר הלמידה**?

☒ עבודה עצמית

☐ עבודת צוות

☐ מליאה

* **השימוש בתוצר מאפשר למידה דיפרנציאלית**

☐ כן. כיצד? Click here to enter text.

☐ לא

☒ לא רלוונטי

* **השימוש בתוצר מאפשר חשיבה מסדר גבוה**

☐ כן. כיצד? Click here to enter text.

☐ לא

☒ לא רלוונטי

* **מהו תפקיד המורה בזמן הלמידה עם תוצר הלמידה הדיגיטלי**?

☒ צפייה בלבד

☐ הנחייה ועידוד לשימוש מדויק

☐ למידה כחלק מצוות לומדים

☐ בקרה

☐ אחר

* **אופן השימוש בתוצר הלמידה**:

☐ סינכרוני (כל הלומדים נמצאים **באותו זמן** על הרשת ולומדים יחד)

☒ א-סנכרוני (כל לומד נמצא במקום אחר **ולומד בזמן שנוח לו**)

* **באילו אמצעים יונגש תוצר הלמידה**?

☒ מחשב נייד

☒ מחשב נייח

☒ טלפון חכם / אייפד

☒ מקרן

☐ לוח חכם

☐ אחר Click here to enter text.

בהצלחה!