



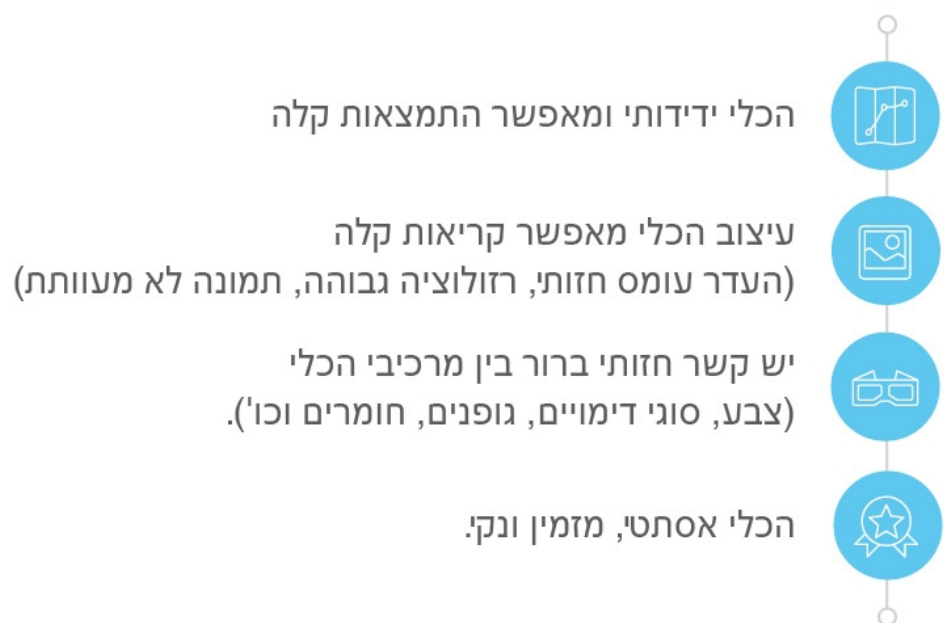
לומדים יקרים,

עליכם לתכנן פעילות לימודית (שיעור או יחידת הוראה) המשלבת את התוצר הדיגיטלי שאותו תפתחו.

הורידו מסמך זה למחשב שלכם , ענו על כל השאלות והתייחסו לדגשים בטופס לפני תחילת העבודה.

דגשים בפיתוח הפעילה לימודית

בפיתוח התוצר שימו לב לדגשים הבאים:



כללי

נושא השיעור: סדר פעולות חשבון

מקצוע/תחום דעת: מתמטיקה

שכבת גיל: כיתה ג'

המטרות הפדגוגיות של השיעור:

1. הערכת הידע בנושא של התלמידים

2. סיכום הנושא

הכלי הטכנולוגי בו תשתמש בשיעור: שאלון מקוון

קישור לתוצר שישולב בשיעור שבניתם בכלי הטכנולוגי שבחרתם:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScvpU19GR2RRGOsLn6DkDLCOG_vwbb7iAQa2eMWd-CexywnQ/viewform?usp=sf_link

סמנו את מרחב הלמידה, בו יתקיים השיעור: **כיתה** חדר מחשבים מרחב חוץ כיתתי **בית**





פרטים טכנו פדגוגיים

מלאו את הפרטים הבאים לפעילות הלימודית אותה תכננתם:

הקלידו תיאור קצר של תוצר הלמידה הדיגיטלי:

לאחר למידת הנושא ע"י הצגת סרטון ותרגול, התלמידים ישתמשו בכלי זה כסיכום שיעור- שאלון מקוון של סדר פעולות חשבון.

המורה תציג להם את התרגילים לסיכום והערכה במקרן על הלוח ועל התלמידים יהיה להעתיק את התרגילים למחברת חשבון שלהם ולפתור בצורה עצמית ועצמאית. לאחר מכן התלמידים יגישו למורה לבדיקה. תלמידים שאינם נמצאים בשיעור יוכלו לפתור את התרגילים בבית בקישור שיישלח אליהם.

• **באיזה שלב על המורה להשתמש בתוצר הדיגיטלי?**

לפני השיעור (כפעילות מטרימה)

בתחילת השיעור

במהלך השיעור

כסיכום השיעור

• **משך הלמידה עם התוצר** (עליכם לפתח תוצר שמשך השימוש בו הינו 10 דקות לפחות):

לפחות חצי שעה.

• **כיצד על הלומד להשתמש בתוצר הלמידה?**

עבודה עצמית

עבודת צוות

מליאה

• **השימוש בתוצר מאפשר למידה דיפרנציאלית**

כן. כיצד?

לא

לא רלוונטי

• **השימוש בתוצר מאפשר חשיבה מסדר גבוה**

כן. כיצד?

לא



לא רלוונטי



● מהו תפקיד המורה בזמן הלמידה עם תוצר הלמידה הדיגיטלי?

צפייה בלבד

הנחייה ועידוד לשימוש מדויק

למידה כחלק מצוות לומדים

בקרה

אחר

● אופן השימוש בתוצר הלמידה:

סינכרוני (כל הלומדים נמצאים באותו זמן על הרשת ולומדים יחד)

א-סינכרוני (כל לומד נמצא במקום אחר ולומד בזמן שנוח לו)

● באילו אמצעים יונגש תוצר הלמידה?

מחשב נייד

מחשב נייד

טלפון חכם / אייפד

מקרן

לוח חכם

אחר

בהצלחה!