לומדים יקרים,
עליכם לתכנן פעילות לימודית (שיעור או יחידת הוראה) המשלבת את התוצר הדיגיטלי שאותו תפתחו.

הורידו מסמך זה למחשב שלכם  , ענו על כל השאלות והתייחסו לדגשים בטופס לפני תחילת העבודה.

**דגשים בפיתוח הפעילות הלימודית**

**בפיתוח התוצר שימו לב לדגשים הבאים:**



**כללי**

**נושא השיעור**: מורשת יהדות אתיופיה

**מקצוע/תחום דעת**: היסטוריה

**שכבת גיל**: י'- יא'

**המטרות הפדגוגיות של השיעור**:

1. התלמידים יכירו את עליית יהודי אתיופיה ואת המורשת האתיופית

חיזוק הזהות הישראלית יהודית של כלל התלמידים וחיזוק הזהות והשורשית של תלמידים בני העדה האתיופית

**הכלי הטכנולוגי בו תשתמש בשיעור**: flipsnack

**קישור לתוצר שישולב בשיעור שבניתם בכלי הטכנולוגי שבחרתם**: https://www.flipsnack.com/hadassteiner/-.html

**סמנו את מרחב הלמידה, בו יתקיים השיעור**: [x]  כיתה [ ]  חדר מחשבים [ ] מרחב חוץ כיתתי [x] בית

**פרטים טכנו פדגוגיים**

**מלאו את הפרטים הבאים לפעילות הלימודית אותה תכננתם:**

**הקלידו תיאור קצר של תוצר הלמידה הדיגיטלי**: ספר דיגיטלי- תוצר למידת חקר של תלמידים אחרים שחקרו את המורשת האתיופית וכתבו ספר תיעודי המתאר סיפורי עליה אישיים של בני משפחותיהם מאתיופיה לישראל.

* **באיזה שלב על המורה להשתמש בתוצר הדיגיטלי**?

[x]  לפני השיעור (כפעילות מטרימה)

[ ]  בתחילת השיעור

[x]  במהלך השיעור

[ ]  כסיכום השיעור

* **משך הלמידה עם התוצר** (עליכם לפתח תוצר שמשך השימוש בו הינו 10 דקות לפחות):

ארוך- מעל 10 דקות. ניתן לבחור לפני כל שיעור סיפור אחד לקריאה מתוך הספר כפעילות מתרימה לשיעור ולתת משימות כתיבה בנושא.

* **כיצד על הלומד להשתמש בתוצר הלמידה**?

[x]  עבודה עצמית

[x]  עבודת צוות

[ ]  מליאה

* **השימוש בתוצר מאפשר למידה דיפרנציאלית**

[x]  כן. כיצד? כל תלמיד יכול לבחור טקסט אחר לעבודה או נושא אחר ולשאול עליו שאלות/ לייצר תוצר רפלקטיבי בכל דרך ביטוי, להציג וכן הלאה.

[ ]  לא

[ ]  לא רלוונטי

* **השימוש בתוצר מאפשר חשיבה מסדר גבוה**

[x]  כן. כיצד? חשיבה רפלקטיבית ומטה קוגניטיבית. המורה יכול להכין מחוון למידה המעודד חשיבה מסוג זה ואפילו עבודת שורשים אישית המבוססת על שיטת הראיונות המוצגת בספר וכדומה.

[ ]  לא

[ ]  לא רלוונטי

* **מהו תפקיד המורה בזמן הלמידה עם תוצר הלמידה הדיגיטלי**?

[ ]  צפייה בלבד

[ ]  הנחייה ועידוד לשימוש מדויק

[ ]  למידה כחלק מצוות לומדים

[ ]  בקרה

[ ]  אחר

* **אופן השימוש בתוצר הלמידה**:

[ ]  סינכרוני (כל הלומדים נמצאים **באותו זמן** על הרשת ולומדים יחד)

[ ]  א-סנכרוני (כל לומד נמצא במקום אחר **ולומד בזמן שנוח לו**)

* **באילו אמצעים יונגש תוצר הלמידה**?

[ ]  מחשב נייד

[ ]  מחשב נייח

[ ]  טלפון חכם / אייפד

[ ]  מקרן

[ ]  לוח חכם

[ ]  אחר Click here to enter text.

בהצלחה!